

T.C
SINCAN KAYMAKAMLIđI
SINCAN İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Emin KÖFÜN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emin KÖFÜN	Okul Müdürü	Tuğba CANER OLUK	Müdür Yardımcısı
Fatma KOCABAY	Müdür Yardımcısı	Selin AKGÜNDÜZ	İngilizce Öğretmeni
Mutlu GÜLDEREN	BTR Öğretmeni	Hatice YEDİDAĞ	Anasınıfı Öğretmeni
Sibel YALÇINKAYA	Sınıf Öğretmeni	Fatma TEZCAN	Rehber Öğretmen
Eda ŞAN	İngilizce Öğretmeni	Nuray GÜNDÜZ	Sınıf Öğretmeni
Havva ERKAL	OAB Başkanı	Ali Osman KESİKBAŞ	Veli
Sümeyye GENÇ	Yönetim Kurulu Üyesi	Fırat YILDIRIM	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Sincan İlkokulu 10 Mart 2003'te açılmıştır. Sincan ilçesinin adını taşıyan başka bir okul olmadığından, bu adı almıştır. Açıldığından beri ikili öğretim yapmaktadır.

Bölge 1997 sonrası '2. Gecekondu Önleme Projesi' kapsamında imara açılmıştır. Ekonomik ve sosyal imkanları gelişime açık bir bölgedir.

Bina; bodrum, giriş ve üç kattan oluşmaktadır. Bahçede ağaçlıklı yeşil alan, futbol, voleybol ve basketbol sahaları vardır. 64 sınıf, 8 anasınıfı, 4 özel eğitim sınıfı bulunmaktadır. Bunlara ek olarak Akıl Oyunları Sınıfı, Z-Kütüphane, Drama Sınıfı, Bilim-Fen Sınıfı, İngilizce Sınıfı, Robotik-Kodlama Sınıfı, Botanik Park, Uygulama Bahçesi, Spor Salonu ve Oyun Alanı gibi eğitim alanlarına sahiptir. Sınıflarımızda FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahtalarımız mevcuttur.

Okulumuz öğrenci merkezli eğitim-öğretim uygulamaları yapmaktadır. Başarının yanında tüm birimler teknolojik gelişmeleri takip eden, sosyal-kültürel gelişmelere önem veren davranışlarla, öğrencilerimizin iç disiplin kazanmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Öğrencilerimizin akademik başarıları ile birlikte, değerler eğitimi ve sosyal başarılar kazanmaları da amaçlarımızdandır. Geleneksel hale gelen 'Akıl Oyunları Turnuvası' öğrenci, veli ve öğretmen kategorilerinde düzenlenmektedir. Okulumuz, yaptığı çalışmalar neticesinde 'Beyaz Bayrak' ve 'Beslenme Dostu Okul' sertifikalarını hak kazanmıştır.

2015-2019 Yılları Arasındaki Başarılarımız;

- 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Minikler Erkekler Futbol Sincan 1. liği kazandık.
- 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında 3 Başarılı E-twinning projesi gerçekleştirdik.
- 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Geleneksel Çocuk Oyunları (TOMBİK) Sincan 1. liği kazandık.
- 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Minikler Erkekler Futbol Sincan 1. liği kazandık.
- 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Satranç Turnuvası Minikler Erkekler Sincan 3. lüğü kazandık.
- 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Erasmus+ Projemiz 'Read for Fun, Fun to Read' ile hibe desteği kazandık.
- 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Beyaz Bayrak Sertifikası kazandık.
- 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Beslenme Dostu Okul Sertifikası kazandık.
- 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında 'Her Sınıf Bir Piyas Oynuyor' Sincan 2.liği kazandık.
- 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında 'Geleneksel Çocuk Oyunları-Körebe' Sincan 2.liği kazandık.
- 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında 'Atasözleri ve Deyimler Yarışması' Sincan 3. lüğü kazandık

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: SINCAN			
Adres:	Selçuklu Mh. Bilen Sk. No:21 Sincan- ANKARA	Coğrafi Konum (link)	http://sincanilkokul.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 312 261 45 46	Faks Numarası:	0 312 261 45 47		
e- Posta Adresi:	708984@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sincanilkokul.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	7098984	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 10 Mart 2003		Toplam Çalışan Sayısı	100		
Öğrenci Sayısı:	Kız	834	Öğretmen Sayısı	Kadın	74
	Erkek	893		Erkek	12
	Toplam	1727		Toplam	86
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:47	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktar		108.08 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	12	53	65
Branş Öğretmeni	-	18	18
Rehber Öğretmen	-	4	4
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	84	100

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	37	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	74	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	7500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1115			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	17			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	10	20	Anasınıfı E	8	12	20
Anasınıfı B	9	11	20	Anasınıfı F	8	12	20
Anasınıfı C	8	12	20	Anasınıfı G	8	12	20
Anasınıfı D	9	9	18	Anasınıfı H	8	10	18
1-A	10	7	17	1-İ	14	12	26
1-B	12	10	22	1-K	15	12	27
1-C	11	12	23	1-L	12	14	26
1-D	11	13	24	1-M	14	12	26
1-E	11	12	23	1-N	14	13	27
1-F	13	12	25	1-O	15	12	27
1-G	13	12	25	1-P	14	14	28
1-H	9	12	21	1-R	13	14	27
1.Sınıf Hafif Otistik A	-	1	1				
2-A	14	15	29	2-İ	11	14	25
2-B	10	16	26	2-K	11	13	24
2-C	12	15	27	2-L	12	13	25
2-D	12	15	27	2-M	10	15	25
2-E	9	16	25	2-N	13	12	25

2-F	12	14	26	2-O	12	13	25
2-G	14	13	27	2-P	10	14	24
2-H	16	11	27	2-R	10	14	24
2.Sınıf Hafif Otistik A	-	1	1				
3-A	9	13	22	3-İ	11	12	23
3-B	12	13	25	3-K	13	12	25
3-C	16	10	26	3-L	10	13	23
3-D	15	10	25	3-M	11	12	23
3-E	12	13	25	3-N	11	12	23
3-F	13	12	25	3-O	13	10	23
3-G	14	11	25	3-P	14	9	23
3-H	12	11	23	3-R	11	11	22
3.Sınıf Hafif Otistik A	-	3	3	3.Sınıf Hafif Otistik B	1	1	2
4-A	9	16	25	4-H	11	12	23
4-B	14	10	24	4-K	12	11	23
4-C	13	14	27	4-L	14	10	24
4-D	10	14	24	4-M	11	11	22
4-E	12	13	25	4-N	8	13	21
4-F	11	12	23	4-O	12	12	24
4-G	11	12	23	4-P	11	12	23
4-İ	10	14	24	4-R	10	12	22
4.Sınıf Hafif Otistik A	-	1	1				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	47	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	18	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8/16 Mbit

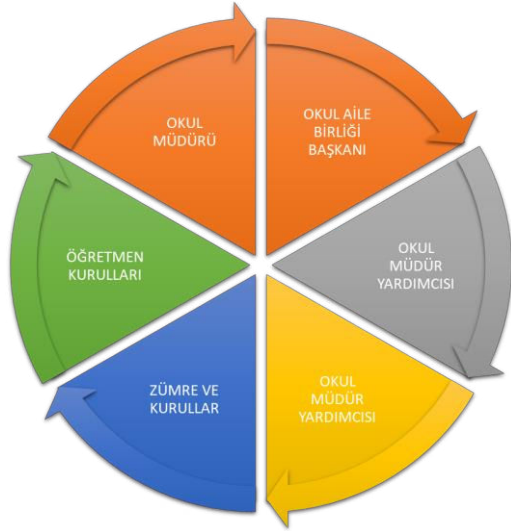
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016-2017	99.997,12 TL	99.666,18 TL
2017-2018	130.948,94 TL	130.511,17 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki 952 öğrencimize anket uygulanmış olup, elde edilen veriler incelendiğinde, olumlu görüşlerde kesinlikle katılıyorum seçeceğini işaretleyenlerin sayıca fazla olduğu görülmüştür. Parantez içindeki cevaplar kesinlikle katılıyorum seçeceğini işaretleyen katılımcıların sayısını göstermektedir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebiliyorlar (580 KK) ve öğretmenleri ders anlatımında çeşitli yöntemler kullanıyor (520 KK), uygun araç-gereçler kullanıyorlar(680).
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle (300 KK) ve rehberlik servisi ile (392 KK) ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebiliyorlar.
- 3- Okulda kendileriyle ilgili alınan kararlarda görüşleri alınmaktadır.(324 KK)
- 4- Okulda kendilerini güvende hissediyorlar (528 KK), okuldaki fiziki mekânların yeterli olduğunu düşünüyorlar(400) ve okulun içi ve dışının temiz olduğunu belirtiyorlar (336 KK).
- 5- Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorlar (484 KK).
- 6- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet olduğunu düşünüyorlar (388 KK). Gerçekleştirilen sosyal projelere katılmaktan mutluluk duyuyorlar (380 KK).

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda tuvaletler, öğrenci sayısı göz önüne alındığında yetersiz kalıyor. (244)
- 2- Kantinde satılan ürün fiyatlarının, öğrencilerin harçlık miktarına göre pahalıdır.(40)
- 3- Öğrenci sayımızın fazla olması nedeniyle, okul bahçesi bize yetmiyor.(12)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki 64 öğretmen anket uygulanmış olup, elde edilen veriler incelendiğinde, olumlu görüşlerde kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeceğini işaretleyenlerin sayıca fazla olduğu görülmüştür. Parantez içindeki cevaplar kesinlikle katılıyorum (KK) ve Katılıyorum (K) seçeceğini işaretleyen katılımcıların sayısını göstermektedir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. (22 KK ve 28 K)
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir (41 KK ve 20 K) ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır (23 KK ve 17 K).
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.(28 KK ve 23 K)
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.(33 KK ve 24 K)
- 5- Okul, teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (43 KK ve 18 K)
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.(23 KK ve 22 K)
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. (20 KK ve 24 K)
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.(29 KK ve 28 K)
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. (29 KK ve 30 K)
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır. (32 KK ve 22 K)
- 11-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. (19 KK ve 22 K)
- 12- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. (29 KK ve 31 K)

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Anket sonucunda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin yetersizliği ile ilgili 8 katılımcı olumsuzluk bildirmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzun 952 velisine anket uygulanmış olup, elde edilen veriler incelendiğinde, olumlu görüşlerde kesinlikle katılıyorum seçeceğini işaretleyenlerin sayıca fazla olduğu görülmüştür. Parantez içindeki cevaplar kesinlikle katılıyorum (KK) ve Katılıyorum (K) seçeceğini işaretleyen katılımcıların sayısını göstermektedir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz. (359 KK ve 328 K)
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz. (352 KK ve 368 K)
- 3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. (392 KK ve 240 K)
- 4- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır. (276 KK ve 248 K)
- 5- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar. (119 KK ve 60 K)
- 6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. (432 KK ve 236 K)
- 7- Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. (260 KK ve 336 K)
- 8- E-okul ve okul web sayfasını düzenli takip ediyorum. (388 KK ve 260 K)
- 9- Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaştığını düşünüyorum. (572 KK ve 156 K)
- 10-Okul teknik araç-gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. (408 KK ve 216 K)
- 11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (328 KK ve 268 K)
- 12-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (312 KK ve 292 K)

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır maddesinde 228 KK ve 276 K ile olumlu ifadelerde çoğunluk olmasına rağmen 92 Kararsız, 100 Kısmen Katılıyorum ve 14 Katılmıyorum ifadesinin olması, öğrenci sayımızın fazla olması sonucunda bazı yetersizliklerin olduğunu göstermektedir. Bu konu ile ilgili gayretli çalışmalarımız devam edecektir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Öğrencilerin eğitim sürecinde öğretmenlerimizle işbirliği içerisinde bulunmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul binasında dersliklerin yeterli olması, yeni atölyelere yer bulunması
Donanım	FATİH Projesi alt yapısı ve akıllı tahtaların olması, ADSL bağlantısının olması, okul güvenlik kamera sisteminin varlığı
Bütçe	Bağışların, ihtiyaçlar için kullanılması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin demokratik tavır sergileyen bir yönetim anlayışına sahip olması, İnsani ilişkilerin ön planda tutulduğu bir ortama sahip olması
İletişim Süreçleri	Okulumuzda öğretmen ve öğrenci diyaloglarının iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin, bahçe/oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişimde zorluklar - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	-Parçalanmış ailelerin olması, veliler tarafından öğrencilerin okulda aldıkları eğitimlerin pekiştirilmemesi
Bina ve Yerleşke	-Binanın iklim özelliklerine uygun olmaması -Sınıfların dar, koridorun geniş ve O biçiminde olması -Kuzey cephenin eğimden dolayı güneş görmemesi ve soğuk olması -Bodrum kattın toprak seviyesinden çok derinde olması nedeniyle havalandırma ve su basma sorunları ile karşılaşılması
Donanım	-
Bütçe	-Yeterli bağış olmaması -Bina ile ilgili yapısal masrafların çokluğu
Yönetim Süreçleri	- İkili öğretim yapılmasından dolayı personeli motive edecek etkinliklerin yapılamaması
İletişim Süreçleri	-Velilerin okul ziyaretlerinin yetersizliğinden dolayı öğrenci yönlendirilmeleri ile ilgili iletişim kopuklukları -Parçalanmış ailelerden dolayı öğrenci-veli-öğretmen ilişkisinin zayıf olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Eğitime destek veren hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	-Okul çevremizdeki nüfus artış oranı normal seviyede olduğu için sınıfların kalabalık olmayışı
Teknolojik	-Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması -Teknolojiye ulaşmanın kolay olması
Mevzuat-Yasal	-Personelin ilgili mevzuata, etik değerlere, çevre koruma bilincine uygun davranması
Ekolojik	-Okul personelinin çevre duyarlılığının yüksek olması, Sıfır Atık projesinin desteklenmesi

Tehditler

Politik	-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	-Velilerin eğitime bakışlarındaki farklılıklar
Teknolojik	-Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi. Sosyal medyanın öğrencilerin üzerinde etkisi. Telefon, tablet ve bilgisayar kullanımlarının artması.
Mevzuat-Yasal	-Eğitim sisteminin hızlı değişen yapısı. Personelin sorumluluklarının çok fakat yetkilerinin az olması
Ekolojik	-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarlılığın az olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretim Yöntemleri
4	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ;

Öğrencilerimizi yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda, özgüven sahibi ve sorumluluklarının bilincinde, çağdaş bilgilere ulaşabilen, dünyada eğitim alanındaki gelişmelere ayak uydurabilen ve üst öğrenime bu donanımla gidecek bireyler olarak yetiştirmek; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendilerini geliştirebilmelerini sağlamak; okul çevresine eğitim, öğretim, bilim ve kültür alanlarında bilgiye ulaşma ve kullanma olanağı sunmaktır.

VİZYONUMUZ;

Ülke düzeyinde kaliteli eğitim veren, gerçekleştirdiği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgi odağı haline gelmiş, çağdaş bir eğitim ve kültür merkezi olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
- 2) Paydaşların yönetilmesi yapılır.
- 3) Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
- 4) Veli-öğrenci-öğretmen işbirliği içinde çalışılır.
- 5) Değişim, yenilik ve uyum
- 6) Açıklık ve erişilebilirlik
- 7) Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
- 8) Sürekli ve sağlıklı iletişim.
- 9) Hesap verebilirlik.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesinde yapılan alan taraması sayısı	10	20	25	30	30	30
PG.1.1.b	Kayıt bölgesinde dağıtılan broşür sayısı	40	40	40	50	50	50
PG.1.1.c	Okul bünyesinde yapılan oryantasyon sayısı	25	30	30	40	40	40
PG.1.1.d	Okul bünyesinde uyum eğitimine alınan öğrenci sayısı	25	30	30	40	40	40
PG.1.1.e	Kayıt bölgesinde yapılan ev ziyareti sayısı	15	15	20	30	30	30
PG.1.1.f	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	90	95	95	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilere broşür dağıtımı yapılacak	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül-20 Eylül
1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.d	Uyum Eğitim faaliyetleri uygulanacak	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	01Eylül-20 Eylül
1.1.e	Kayıt bölgesinde yapılan ev ziyareti gerçekleştirilecek	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.f	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Akademik başarısı ödüllendirilen öğrenci sayısı	3	3	5	5	5	5
PG.2.1.b	Veli katılımı ile yapılan etkinlik sayısı	5	5	10	10	10	12
PG.2.1.c	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili hazırlanan seminer sayısı	1	2	3	3	3	5
PG.2.1.d	Velilerimize “ etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili verilen seminer sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.2.1.e	Okul düzeyinde yapılan sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	4	7	10	10	10	10
PG.2.1.f	Öğrenci başına düşen kitap sayısı	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Akademik başarısı ödüllendirilme çalışmaları gerçekleştirilecek	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.b	Veli katılımı ile yapılan etkinlik düzenlenecek	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.c	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili seminerler düzenlenecek	Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.d	Veliler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili seminerler düzenlenecek	Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.e	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.f	Kitap toplama kampanyaları yapılacak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul bünyesinde yapılan mesleki rehberlik sayısı	2	4	4	4	4	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Mesleki rehberlik seminerleri verilecek	Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	2	3	5	5	5	6
PG.3.2.b	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet yüzdesi	1-%90	2	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Okul bünyesinde yapılan yıl sonu faaliyet sayısı	1	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a	Motivasyon Artırıcı faaliyetler	Okul Yöneticileri	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.b	Memnuniyet anketleri	Okul Yöneticileri	Dönem Sonu
3.1.c	Yıl sonu faaliyetleri	Tüm Öğretmenler	Dönem Sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	95.000	100.000	110.000	120.000	130.000	555.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	30.000	50.000	70.000	80.000	235.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	125.000	125.000	125.000	125.000	125.000	570.000
TOPLAM	225.000	250.000	260.000	290.000	335.000	1360.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

